

## பரீட்சகரின் அறிக்கை

### AA2 பரீட்சை – 2019 சனவரி

#### (AA22) கிரயக் கணக்கீடும் அறிக்கையிடலும்

இவ்வினாப்பத்திரம் மொத்தமாக 10 வினாக்களை உள்ளடக்கிய 4 பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளது. இது கிரயக் கணக்கீட்டுடன் தொடர்புடைய அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள் பற்றிய அறிவைச் பரீட்சித்துள்ளது. பரீட்சார்த்திகள் சகல வினாக்களுக்கும் விடையளிக்குமாறு கோரப்பட்டிருந்தனர். விடையளிக்கும்போது உபயோகப்படுத்தவேண்டிய வினைச்சொற்களைக் கொண்ட நிரலும் வினாப்பத்திரத்துடன் வழங்கப்பட்டிருந்தது. 10 வினாக்களும் பின்வருமாறு அமைக்கப்பட்டிருந்தன :

#### **பகுதி A – 20 புள்ளிகள்**

20 புள்ளிகளுக்கான கட்டாய பஸ்தேர்வு நோக்கச் சோதனை வினாக்கள்

#### **பகுதி B – 25 புள்ளிகள்**

ஒவ்வொன்றும் 5 புள்ளிகளைக் கொண்ட ஐந்து கட்டாய வினாக்கள்

#### **பகுதி C – 30 புள்ளிகள்**

ஒவ்வொன்றும் 10 புள்ளிகளைக் கொண்ட மூன்று கட்டாய வினாக்கள்

#### **பகுதி D – 25 புள்ளிகள்**

இரண்டு பகுதிகளை உள்ளடக்கிய ஒரு கட்டாய வினா

### **பகுதி A**

**வினா இல. 01** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 20)

இந்த வினாக்கள் பிரதானமாக கிரயக் கணக்கீட்டுக் கோட்பாடுகள் மற்றும் அடிப்படைக் கணிப்பீடுகள் ஆகியவற்றின் மீது கவனத்தைச் செலுத்தியிருந்தன. இவ்வினாவில் எட்டு நோக்கச் சோதனை வினாக்கள் இருந்தன. மாணவர்களின் செயலாற்றுகை நன்றாக இருந்தது. எவ்வாறாயினும், பெரும்பாலான மாணவர்களால் மேந்தலை தொடர்பில் பரீட்சிக்கப்பட்ட வினா இல. 1.4, 1.5, 1.8 ஆகியவற்றுக்கு விடையளிக்க முடியவில்லை. 1.4 இற்கான விடை மேந்தலையின் பகிர்வினை அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்தது. வினா இல. 1.5 இற்கான விடையான மிகை உறிஞ்சலுக்குப் பதிலாக அவர்கள் குறை உறிஞ்சலைக் கருதியிருந்தனர். வினா இல. 1.8 ஆனது கோட்பாட்டுப் பகுதியில் கவனம் செலுத்தியிருந்ததுடன் மாணவர்கள் இவ்வினாவுக்கு சரியாக விடையளித்திருக்கவில்லை.

மாணவர்கள் கணிப்பீட்டுப் பகுதிகளைப் போல கோட்பாட்டுப் பகுதிகளிலும் அதிக கவனத்தைச் செலுத்துதல் வேண்டும்.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை திருப்திகரமானது.**

## பகுதி B

**வினா இல. 02** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இவ்வினா குறித்த பொருள் அல்லது வேலையின் வேலைக் கிரயமிடலை பயன்படுத்தியிருந்தது. மாணவர்கள் நேர் பொருள், நேர் கூலி மற்றும் பொருள் ஒன்றுடன் தொடர்புடைய மேந்தலை ஆகியவற்றைச் சரியாக இனங்காண வேண்டியிருந்தது.

பெருமளவான மாணவர்கள் ஒதுக்கப்பட்ட 5 புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். நேர் கூலிக் கிரயத்தைக் கவனத்திற் கொள்ளும்போது, சில மாணவர்கள் ஒரு பிரிவின் கிரயத்தை மாத்திரம் கருத்திற் கொண்டிருந்தனர். இரு பிரிவுகளினதும் மேந்தலைக் கிரயத்தின் கணிப்பீட்டினைச் சில மாணவர்கள் தவறவிட்டிருந்தனர். சில மாணவர்களால் விடப்பட்ட பொதுவான தவறாக இருந்தது, அவர்கள் இரு பொருட்களாக அல்லது இரு வெவ்வேறு பிரிவுகளாக வேலைக் கிரயத்தைக் கணித்திருந்ததாகும். இது வினாவைச் சரியாக வாசித்திராமையின் காரணமாக ஏற்பட்டதாகும். சில பரீட்சார்த்திகள் இலாப எல்லையினைச் சரியாகக் கணித்திருக்கவில்லை. இலாபக் கணிப்பீடானது கிரயம் மற்றும் விற்பனை விலையினையும் இந்த இரண்டு எண்ணக்கருக்களுக்கு இடையிலான தொடர்பினையும் அடிப்படையாகக் கொண்டது என்பதை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை மிகவும் திருப்திகரமானது.**

**வினா இல. 03** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இவ்வினா மூலப்பொருள் பாவனைப் பாதீடு பற்றிப் பரீட்சித்திருந்தது.

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்க முயற்சித்திருந்ததுடன் மொத்தமாகவுள்ள 05 புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். எவ்வாறாயினும் சிலர் மூலப் பொருள்கள் A மற்றும் B இற்குப் பதிலாக முடிவுப் பொருள்கள் (x & y) இனைக் கருதி பிழையாகக் கணித்திருந்தனர். ஆயினும் A மற்றும் B இன் பாவனையைக் கணிப்பிடும்போது எண்கணித வழக்கள் காணப்பட்டிருந்தன.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை மிகத் திருப்தியான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

**வினா இல. 04** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இவ்வினா இரு வெவ்வேறு முறைகளைப் பயன்படுத்தி உற்பத்தி மேந்தலை உறிஞ்சலைக் கணிப்பிடுவது பற்றிய மாணவர்களின் அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

மாணவர்கள் உற்பத்தி அலகு முறை மற்றும் எந்திர மணித்தியால முறை ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி உற்பத்தி மேந்தலை உறிஞ்சல் வீதத்தைக் கணிப்பிட வேண்டியிருந்தது.

உறிஞ்சல் வீதத்தைக் கணிப்பிடுவதற்கு மாணவர்கள் சரியான முறையைப் பயன்படுத்தியிருந்த போதிலும், அவர்கள் உறிஞ்சல் வீதத்தைக் கணிப்பிடுவதற்கு பாதிடப்பட்ட உற்பத்தி மேந்தலையுடன் பாதிடப்பட்ட நேர் பொருள் கிரயம் மற்றும் பாதிடப்பட்ட நேர் கூலிக் கிரயம் ஆகியவற்றைக் கூட்டியிருந்தனர். உறிஞ்சல் வீதத்தைக் கணிப்பிடுவதற்கு உற்பத்தி மேந்தலைக் கிரயம் மாத்திரம் பயன்படுத்தப்படும் என்பதை அவர்கள் விளங்கிக்கொள்ளவில்லை.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை திருப்தியான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

**வினா இல. 05** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இவ்வினா மேந்தலைகளின் ஒதுக்கீடு மற்றும் பகிர்வு பற்றிய மாணவர்களின் அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

இவ்வகை வினாக்கள் முந்தைய பரீட்சைகளிலும் பரீட்சிக்கப்பட்டிருந்த போதிலும், சிலர் இவ்வினாவுக்குச் சரியாக விடையளித்திருக்கவில்லை. அவர்கள் மேந்தலைகளை ஒதுக்குவதற்கு சரியான அடிப்படையைப் பயன்படுத்தியிருக்கவில்லை. வினாவிலேயே B பிரிவுக்குரிய (சேவைப் பிரிவு) கிரயம் எவ்வாறு பகிரப்படுகிறது என்பது குறிப்பிட்டிருந்தது. ஆயினும் சிலர் சரியாகப் கணிப்பிடவில்லை. சிலர் நேரில் பொருள் கிரயம் மற்றும் நேரில் கூலிக் கிரயம் ஆகியவற்றைக் கருத்திற்கொள்ளவில்லை.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை மிகத் திருப்தியான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

**வினா இல. 06** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 05)

இந்த வினா ஒப்பந்தக் கிரயம் பற்றிய மாணவர்களின் அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது. பெரும்பாலானவர்கள் சரியாக விடையளித்திருக்கவில்லை. பொறி மற்றும் இயந்திரம் மீதான தேய்மானத்தைக் கருத்திற் கொள்வதற்குப் பதிலாக பொறி மற்றும் இயந்திரத்தின் நிறுவுதல் கிரயம் கருத்திற் கொள்ளப்பட்டிருந்தது. ஒப்பந்தக் கிரயத்தைக் கணிப்பிடும்போது தளத்திலிருந்து திரும்பிய பொருள் மற்றும் 2018 மார்ச் 31 இல் இருந்த இருப்புகள் என்பன கழிக்கப்படுதல் வேண்டும். ஆனால் பெரும்பாலானவர்களால் இவ்விடயம் கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டிருக்கவில்லை.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை திருப்தியான மட்டத்தில் காணப்படவில்லை.**

### **பகுதி C**

**வினா இல. 07** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 10)

இவ்வினா உறிஞ்சல் கிரயமிடல் முறையின் கீழ் வருமானக் கூற்றைத் தயாரிப்பது பற்றியும் எல்லைக் கிரயமிடல் முறையின் அனுகூலங்கள் பற்றியும் மாணவர்கள் கொண்டுள்ள அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

(a) பெரும்பாலானவர்கள் இவ்வினாவுக்குச் சரியாக விடையளித்திருக்கவில்லை. சிலர் உறிஞ்சல் கிரயமிடல் முறைக்குப் பதிலாக எல்லைக் கிரயமிடல் முறையைப் பயன்படுத்தியிருந்தனர். உற்பத்தி மேந்தலை உறிஞ்சல் வீதம் பிழையாகக் கணிப்பிடப்பட்டிருந்தது. அவர்கள் உறிஞ்சல் வீதத்தைக் கணிப்பிடும்போது உண்மையான மேந்தலைக் கிரயத்தைக் கருத்திற் கொண்டிருந்தனர். சிலர் பொருள் ஒன்றின் கிரயத்தைக் கணிப்பிடும்போது அலகொன்றிற்கான உற்பத்தி மேந்தலைக் கிரயத்தைக் கருத்திற் கொண்டிருக்கவில்லை. எனவே, இறுதி இருப்பின் பெறுமதியும் பிழையாகவே இருந்தது. பெரும்பாலானவர்கள் வருமானக் கூற்றில் மேந்தலை குறை உறிஞ்சலைக் கவனத்திற் கொண்டிருக்கவில்லை.

(b) இந்தப் பகுதி எல்லைக் கிரயமிடல் மற்றும் உறிஞ்சல் கிரயமிடல் ஆகியன பற்றிய கோட்பாட்டு ரீதியான அறிவின் மீது கவனத்தைச் செலுத்தியிருந்தது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் எல்லைக் கிரயமிடல் மற்றும் உறிஞ்சல் கிரயமிடல் ஆகிய எண்ணக்கருக்களை தெளிவாக அடையாளங் கண்டிருக்கவில்லை. சுய கற்றல் புத்தகத்திலுள்ள கோட்பாட்டு ரீதியான விடயங்களை பரீட்சார்த்திகள் கற்றிருப்பின், அவர்களால் இந்த வினாக்களுக்கு இலகுவாகப் புள்ளிகளைப் பெற்றிருக்க முடியும்.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை திருப்தியான மட்டத்தில் காணப்படவில்லை.**

**வினா இல. 08** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 10)

இந்த வினா கிரயக் கணக்கீடு மற்றும் நிதிக் கணக்கீடு ஆகியவற்றுக்கிடையிலான கணக்கிணக்கக் கூற்று பற்றிய மாணவர்களின் அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

பெரும்பாலானவர்கள் இலாப கணக்கிணக்கக் கூற்றினைத் தயாரிக்கும்போது ஆரம்ப இருப்பு மற்றும் இறுதி இருப்பு ஆகியவற்றைத் தவறுதலாக செம்மையாக்கம் செய்திருந்தனர். அவர்கள் இருப்பின் அதிகரிப்பு / குறைவு காரணமாக இலாபத்தில் ஏற்படும் தாக்கத்தை அறிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும். சில பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே இவ்வினாவுக்கு முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர். இதேபோன்ற செம்மையாக்கங்களுடன் கூடிய வினாக்கள் முந்தைய பரீட்சைகளில் கூட பரீட்சிக்கப்பட்டிருந்தன. பரீட்சார்த்திகள் அதே வகை வினாக்களில் பயிற்சியெடுக்க வேண்டும் என்பதுடன் அவர்களின் கணிப்பீடுகளில் எளிய எண்கணித வழக்களைத் தவிர்ப்பதற்கும் முயற்சியெடுத்தல் வேண்டும்.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை திருப்தியான மட்டத்தில் காணப்படவில்லை.**

**வினா இல. 09** - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 10)

இந்த வினா செயன்முறைக் கணக்கினைத் தயாரித்தல், சாதாரண நட்டத்தின் தொகை மற்றும் பெறுமதி, வெளியீடு மற்றும் அசாதாரண நட்டத்தின் பெறுமதி ஆகியவற்றை இனங்காணுதல் ஆகியவை பற்றிய மாணவர்களின் அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

பெரும்பாலான மாணவர்கள் இவ்வினாவுக்கு விடையளித்திருந்தனர். எவ்வாறாயினும், சில மாணவர்கள் செயன்முறைக் கணக்கின் வடிவத்தை கவனத்திற் கொண்டிருக்கவில்லை. பெரும்பாலானவர்கள் சாதாரண நட்டத்தின் பெறுமதியைச் சரியாகக் கணிப்பிட்டிருந்த போதிலும், அவர்கள் அசாதாரண நட்டம் மற்றும் வெளியீடு ஆகியவற்றின் பெறுமதியைக் கணிப்பிடுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

அலகொன்றின் கிரயத்தைக் கணிப்பிடும்போது, சாதாரண நட்டத்தின் பெறுமதி சில மாணவர்களால் கவனத்தில் கொள்ளப்படவில்லை. எனவே வெளியீடு மற்றும் அசாதாரண நட்டத்தின் பெறுமதி பிழையாகக் காணப்பட்டது.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை திருப்தியான மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

## பகுதி D

வினா இல. 10 - (ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 25)

இவ்வினா காசுப் பாதி ம்றும் முரண் பகுப்பாய்வு எனும் இரண்டு பகுதிகளை உள்ளடக்கியது.

பல பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்கவில்லை என்பது அவர்கள் நன்றாகப் படித்திருக்கவில்லை என்பதையே காட்டுகிறது. விற்பனை விலை அதிகரிக்கும் என வினாவில் தெளிவாகக் கூறப்பட்டிருந்த போதிலும், சில பரீட்சார்த்திகளால் இவ்விடயம் கவனத்தில் கொள்ளப்படவில்லை. 2019 மார்ச் மாத விற்பனைகள் மீது கடன்பட்டோரிடமிருந்தான சேகரிப்பினைக் கணிப்பிடும்போது பிழையான விற்பனை விலை கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டிருந்தது. தேய்மானம் கொடுப்பனவு ஒன்றாகக் கருதப்பட்டிருந்தது. சிலருக்கு காசுப் பாதி வடிவம் பற்றித் தெரிந்திருக்கவில்லை. சிலர் நிருவாகச் செலவினங்களிலிருந்து தேய்மானத்தைக் கழித்திருக்கவில்லை.

**பகுதி B (a)** இந்த வினா நியமக் கிரயமிடல் பற்றிய கோட்பாட்டு ரீதியான அறிவு மீது பிரதானமாகக் கவனம் செலுத்தியிருந்தது. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் நியமக் கிரயமிடலின் எண்ணக்கரு பற்றி தெளிவான விளக்கத்தைக் கொண்டிருக்கவில்லை. சுய கற்றல் புத்தகத்திலுள்ள கோட்பாட்டு ரீதியான விடயங்களை பரீட்சார்த்திகள் கற்றிருப்பின், அவர்களால் இந்த வினாக்களுக்கு இலகுவாகப் புள்ளிகளைப் பெற்றிருக்க முடிந்திருக்கும்.

**பகுதி B (b)** இந்த வினா அடிப்படை முரண்களின் கணிப்பீடுகள் பற்றிப் பரீட்சார்த்திருந்தது. குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகளுக்கு முரண்களை எவ்வாறு கணிப்பிடுவது என்பது பற்றித் தெரிந்திருக்கவில்லை.

சாதகமானதா அல்லது பாதகமானதா என்பது பற்றி பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் குறிப்பிடப்படவில்லை. நேர் பொருள் பாவனை முரணைக் கணிப்பிடும்போது, உண்மையான உற்பத்தி மீதான நியமப் பாவனை கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டும் என்பதை மாணவர்கள் விளங்கிக் கொண்டிருக்கவில்லை.

நிலையான உற்பத்தி செலவின முரணைக் கணிப்பிடும்போது பெரும்பாலானவர்கள் பாதிடப்பட்ட மேந்தலைகளுக்குப் பதிலாக நியமக் கிரயத்தைக் கவனத்திற் கொண்டிருந்தனர். சிலர் முரண்களை எவ்வாறு கணிப்பிடுவது என்பதற்கான சூத்திரத்தைக் காட்டியிருக்கவில்லை.

**இவ்வினாவுக்கான ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை சராசரி மட்டத்தில் காணப்பட்டது.**

- - -

**பரீட்சார்த்திகளின் விளங்கிக்கொள்ளும் மட்டத்தை விருத்தி செய்வதற்கு  
கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய பொதுவான விடயங்கள்**

1. வினாப்பத்திரத்தைக் கையிலெடுத்ததும் அதில் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களைக் கவனமாக வாசிக்கவும்.
2. வினாவைப் பல தடவைகள் வாசித்து, வினாவில் கேட்கப்பட்டதற்கு மாத்திரம் விடையளிக்கவும். தேவையற்ற விடயங்களை எழுத வேண்டாம்.
3. சுய கற்றல் பாடப் புத்தகத்தை படிப்பது அவசியமானது என்பதுடன் அதிலுள்ள உதாரணங்களைச் செய்துபார்த்து பயிற்சியெடுப்பதும் முக்கியமானதாகும்.
4. எண்கணித வழுவைத் தவிர்ப்பதற்காக கணிப்பீடுகளை மீளவும் பரிசீலிப்பதுடன் சகல தொடர்புபட்ட கணிப்பீட்டு வேலைகளையும் தெளிவாகக் காட்டவும். நீங்கள் கணிப்பீட்டைச் செய்யும்போது ஏதாவது எடுகோள்களை எடுப்பீர்களாயின் அவற்றையும் தெளிவாகக் குறிப்பிடவும்.
5. பரீட்சையின்போது உங்களுடைய நேரத்தை வினைத்திறனான முறையில் பயன்படுத்தவும். நேர முகாமைத்துவத்தில் ஏற்படும் அசௌகரியத்தைத் தவிர்ப்பதற்காக நேரத்தை வரையறுத்து, அந்நேரத்தினுள் கடந்தகால வினாப்பத்திரங்களைச் செய்துபார்த்து பயிற்சி பெறுதல் வேண்டும்.
6. விடைத்தாளை ஒப்படைப்பதற்கு முன்னர், உங்களுடைய வினா இலக்கங்களும் சுட்டெண்ணும் சரியாக எழுதப்பட்டுள்ளதா என்பதைப் பரீட்சிக்கவும்.
7. கடந்தகால வினாக்களுக்கு விடையளித்துப் பார்ப்பதன் மூலம், பாடம் தொடர்பான அறிவையும் நீங்கள் விடை எழுதும் ஆற்றலையும் மேம்படுத்திக்கொள்ள முடியும்.
8. வரைவிலக்கணங்களுடன் கூடிய செயல் வினைச்சொல் பட்டியல் வினாப்பத்திரத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. நோக்கச் சோதனை வினாக்கள் தவிர்ந்த ஏனைய ஒவ்வொரு வினாவும் ஒவ்வொரு வினைச் சொல்லைக் கொண்டுள்ளது. பரீட்சார்த்திகள் செயல் வினைச் சொல் பட்டியலில் தரப்பட்டுள்ள வினைச்சொல் வரைவிலக்கணத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு விடையளித்தல் வேண்டும்.
9. ஒவ்வொரு பாடப் பரப்பும் தொடர்பான கோட்பாட்டு ரீதியான விடயங்களை நன்றாகக் கற்றுக்கொள்ளவும். கோட்பாட்டு ரீதியான வினாக்களுக்கு நன்றாக விடையளிக்கவும். இது உயர்ந்தளவு புள்ளிகளைப் பெற வழிவகுக்கும்.
10. சித்தியடைதல் என்ற பிரதான எண்ணத்துடன் பரீட்சைக்குத் தோற்றவும்.